



**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Международная школа УНИСКУЛ» (Уникальная школа)**  
420061, Татарстан Респ, Казань г, просезд Юнуса Ахметзянова, здание 12  
п/с 40703810000050025214, к/с 3010181030000000770 в АКБ «Энергобанк» (ПАО),  
БИК 049205770 КПП 168601001, тел. 211-30-30

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
АНОО «Международная школа  
УНИСКУЛ» (Уникальная школа)  
(протокол № 1 от 21.08.2023г.)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_  
Директор АНОО «Международная  
школа УНИСКУЛ» (Уникальная  
школа)  
\_\_\_\_\_ *B.B. Черкесова*

**Рабочая программа  
по английскому языку для 3 класса**

## **Планируемые результаты изучения английского языка.**

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен

### **Говорение.**

Ученик 3-го класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

### **Аудирование.**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple, Present Continuous; модальный глаголы can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock); оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any).

## **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Рождество, Новый год. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Каникулы.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле **аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле **чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле **письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в

утвердительной (Be quite.) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Количественные числительные (до 100). Наиболее употребительные предлоги: предлоги места и времени: in, on, at, next to, behind, between.

## **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе ученик 3-го класса знакомится: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## **Специальные учебные умения**

Ученик 3-го класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

## **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса "Иностранный язык" ученик 3-го класса:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

## **Календарно-тематическое планирование**

Класс: 3

Учитель: Дюпина А.А.

Количество часов:

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков: 4, 1 Тестирование.

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часо в	Планируем ая дата проведения урока	Фактическ ая дата проведения урока
<b>I четверть (17 часов)</b> <b>Вводный модуль. Знакомство. (8 часов)</b>				
1	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1		
2	<b>Повторение.</b> Цифры 1-10, буквы, цвета, звуки.	1		
3	<b>Мир моих увлечений.</b> <i>Мои любимые сказки.</i> Изучающее чтение сказки Сивка- Бурка. Мир английских звуков- [æ], [u:], [ʌ].	1		
4	<b>Моя школа.</b> Собираемся в школу. Лексика по теме «Школа» Диалог-расспрос на тему «What's in my school bag?»	1		
5	<b>Моя школа.</b> Притяжательный падеж, множественное число, неопределенный артикль a/an. Изучающее чтение текста « Сивка- бурка». Повелительное наклонение.	1		
6	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Названия стран. Диалог- расспрос на 1 тему «Достопримечательности России, Англии, Австралии, США».	1		
7	Входная контрольная работа.	1		
8	Закрепление пройденного материала по теме <b>«Моя школа».</b> Анализ ошибок контрольной работы.	1		
<b>Модуль 1. Я и моя семья. Моя семья. (3 часа)</b>				
9	<b>Я и моя семья.</b> Лексика по теме «Семья». Грамматический практикум: глагол «to be».			
10	<b>Я и моя семья.</b> Мир профессий. Лексика по теме: «Профессии». Обучающее чтение сказки «Сивка-бурка» .	1		
11	<b>Мир английских звуков [æ], [ɛ], [ə].</b> Грамматический практикум: глагол «to be» в отрицательных и вопросительных предложениях.	1		
<b>Модуль 2. Мир моих увлечений. Мои игрушки. (6 часов).</b>				
12	<b>Мир моих увлечений.</b> Лексика по теме « Игрушки». Изучение чисел от 30 до 50. Грамматический практикум: указательные местоимения.	1		
13	<b>Мир моих увлечений.</b> Диалог-расспрос «Подарок ко дню рождения». Грамматический практикум: множественное число существительных.	1		

14	<b>Мир моих увлечений.</b> Обучающее чтение сказки «Сивка-бурка» . Подготовка к контрольной работе.	1		
15	Контрольная работа на тему «Моя семья и игрушки»	1		
16	Анализ ошибок контрольной работы. Мир английских звуков- [ɔ:], [a:], [z], [ei]. Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Моя семья»	1		
17	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Моя семья»	1		

**II четверть (12 часов)**

**Модуль 3. Я и мои друзья. Внешность, любимый персонаж. (6 часов)**

18	<b>Я и мои друзья.</b> Лексика по теме « Части тела». Грамматический практикум: структура « have/has got»	1		
19	<b>Мир вокруг меня.</b> Просмотровое чтение диалога «Спасение котенка». Проект на тему « мой любимый персонаж»	1		
20	<b>Мир вокруг меня.</b> Проект на тему « мой любимый персонаж»	1		
21	<b>Мир моих увлечений.</b> Обучающее чтение «Сивка-Бурка». <b>Мир английских звуков-</b> [u] [əu] [iə] [eə].	1		
22	<b>Мир моих увлечений.</b> Аудирование с выборочным пониманием информации на тему «Мой герой»	1		
23	<b>Мир вокруг меня.</b> Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала по теме: «Части тела»	1		

**Модуль 4 . Мир моих увлечений. Я и мои друзья. Страны изучаемого языка. (6 часов).**

24	<b>Я и мои друзья.</b> Просто я работаю волшебником. <u>Глаголы-действия.</u>	1		
25	<b>Я и мои друзья</b> Диалог-расспрос на тему «Что умеет делать твой друг?» Модальный глагол «сан» в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.	1		
26	<b>Я и мои друзья</b> Монолог на тему «Мой друг» Модальный глагол «сан» в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.	1		
27	<b>Я и мои друзья</b> Составление новогодней открытки другу. Подготовка к контрольной работе	1		
28	Контрольная работа на тему « <b>Мир моих увлечений</b> »	1		
29	<b>Мир английских звуков.</b> Анализ контрольной работы.	1		

**III четверть (20 часов)**

**Модуль 5.Мир вокруг меня. Моя комната. (6 часов)**

30	<b>Моя комната.</b> Лексика по теме: «Предметы интерьера». Грамматический практикум: притяжательные местоимения.	1		
31	<b>Моя комната.</b> Просмотровое чтение диалога «Где Элвин?» Грамматический практикум: предлоги места.	1		
32	<b>Моя комната.</b> Аудирование с полным пониманием текста на тему: «Комната Лукаса» Письмо другу: моя новая комната.	1		
33	<b>Я и мои друзья</b> Письменная речь: письмо другу на тему: Моя комната	1		
34	<b>Мир моих увлечений.</b> Обучающее чтение текста «Сивка-бурка». Мир английских звуков.	1		
35	<b>Мир моих увлечений.</b> Коммуникативно-ориентированная систематизация знаний по теме “Моя комната”.	1		

#### **Модуль 6. Мир вокруг меня. Мой дом. (6 часов)**

36	<b>Мир вокруг меня.</b> Лексика по теме: «Мой дом. Названия комнат. Предметы мебели и интерьера.» Грамматический практикум: грамматическая структуры: there is... there are....	1		
37	<b>Мир вокруг меня.</b> Говорение. Монологическая речь: Моя комната. Активизация грамматики (структура there is ... there are...)	1		
38	<b>«Мир вокруг меня»</b> Просмотровое чтение диалога: «В старом доме». Диалог - расспрос: «В новой квартире».	1		
39	<b>Мир моих увлечений.</b> Обучающее чтение сказки «Сивка-бурка». <b>Мир английских звуков.</b>	1		
40	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Проект на тему: Дома в России.	1		
41	<b>Мир вокруг меня.</b> Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Мой дом»	1		

#### **Модуль 7. Мир вокруг меня. Покупки в магазине: одежда, обувь (8 часов)**

42	<b>Мир вокруг меня.</b> Лексика по теме: Одежда обувь. Погода. Грамматический практикум: Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях.	1		
43	<b>Мир вокруг меня. Погода.</b> Грамматический практикум: настоящее продолженное время – правила добавления окончания –ing к глаголу. <b>Подготовка мини-проекта</b> на тему: Мои особые моменты.	1		
44	<b>Мир вокруг меня.</b> Письмо: открытка с отдыха. Активизация грамматики (настоящее продолженное время)	1		
45	<b>Мир вокруг меня.</b> Просмотровое чтение: «Капризы погоды». Проект на тему: Мои особые моменты.	1		

46	<b>Мир моих увлечений.</b> Обучающее чтение сказки «Сивка-бурка». Подготовка к контрольной работе.	1		
47	Контрольная работа на тему «Мой дом. Моя одежда»	1		
48	<b>Мир английских звуков.</b> Анализ контрольной работы.	1		
49	<b>Мир вокруг меня.</b> Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Моя новая одежда».	1		

**4 четверть (21 час).**  
**Модуль 8. Мир вокруг меня. В зоопарке. (7 часов)**

50	<b>Мир вокруг меня.</b> Лексика по теме: Животные в зоопарке; глаголы действия.. Грамматический практикум: Настоящее продолженное время в отрицательных и вопросительных предложениях.	1		
51	<b>Мир вокруг меня.</b> Просмотровое чтение диалога: В зоопарке.	1		
52	<b>Мир вокруг меня.</b> Лексика: Животные на ферме. Аудирование: На ферме.	1		
53	<b>Мир вокруг меня.</b> Письмо другу: Каникулы на ферме..	1		
54	<b>Мир моих увлечений.</b> Обучающее чтение сказки «Сивка-бурка». Мир английских звуков	1		
55	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Ознакомительное чтение на тему: Парки аттракционов в США, Англии и Австралии. Парк Горького в Москве.	1		
56	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Ознакомительное чтение на тему: Парк Горького в Москве.	1		

**Модуль 9. Я и моя семья.**  
**Моя любимая еда. (6 часов)**

57	<b>Я и моя семья.</b> Лексика по теме: «Еда». Время в английском языке. Грамматический практикум: Настоящее простое в утвердительных предложениях.	1		
58	<b>Я и моя семья.</b> Просмотровое чтение диалога: «Время перекусить».	1		
59	<b>Я и моя семья.</b> Просмотровое чтение диалога: «Время перекусить». Грамматический практикум: неопределенные местоимения some, any,no	1		
60	<b>Я и моя друзья.</b> Диалог –расспрос: Ты любишь мороженое?	1		
61	<b>Я и моя друзья.</b> Грамматический практикум: Настоящее простое в вопросительных предложениях.	1		

62	<b>Я и мои друзья.</b> Аудирование «Моя любимая еда. Проект: расскажи о своем любимом блюде.	1		
<b>Модуль 10. Я и моя семья. Мой день. (8 часов)</b>				
63	<b>Я и моя семья.</b> Лексика «Распорядок дня. Времена года» Грамматический практикум: Настоящее простое в вопросах и отрицательных предложениях.	1		
64	<b>Я и моя семья.</b> Просмотровое чтение диалога «День Элвина» Грамматический практикум: предлоги времени. Дни недели.	1		
65	<b>Я и моя семья.</b> Аудирование: Мой лучший день. Подготовка проекта: Мой самый лучший день.	1		
66	<b>Мир моих увлечений.</b> Обучающее чтение сказки «Сивка- Бурка.» Мир английских звуков. Подготовка к контрольной работе.	1		
67	Контрольная работа по теме «Я и моя семья»	1		
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
69	Коммуникативно-ориентированная систематизация лексического и грамматического материала.	1		
70	Коммуникативно-ориентированная систематизация лексического и грамматического материала.	1		

#### Лист корректировки календарно-тематического планирования

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Кол-во часов фактическое</b>	<b>Причина (в связи с чем сокращено, объединено, увеличено)</b>